|  |
| --- |
| **PLANI VJEROR****LËNDA**: HISTORI 7**SHTËPIA BOTUESE:** IRISOFT EDUCATION(Hartuar sipas listës së temave mësimore për AMU, nga MASR, ASCAP Viti mësimor: 2020-2021 35 javë x 2 orë = 70 orë Njohuri të reja - 46 orë Situata të sugjeruara - 14 orë Përsëritje 7 orë Testime - 3 orë  |
|  **JAVA NR. TEMA MËSIMORE**  |
| **PERIUDHA I (SHTATOR -DHJETOR)**  |
| I  | 1  | Përsëritje - Tematika 3: Qytetërimet mesjetare në shek. V – X  |
| 2  | Përsëritje - Tematika 4: Zhvillimi i qytetërimeve mesjetare në shek. X – XII.  |
| II  | 3  | Përsëritje - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV  |
| 4  | Përsëritje - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV  |
| III  | 5  | **Qytetërimet në fillimet e historisë moderne** Humanizmi dhe Rilindja. (Humanizmi) |
| 6  | Humanizmi dhe Rilindja. (Rilindja Europiane)  |
| IV  | 7  | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 1)  |
| 8  | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Zbulimet e mëdha gjeografike)  |
| V  | 9  | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Kultura para kolumbiane e Amerikës)  |
|  | 10  | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Pushtimi i “Botës së Re”- krijimi i perandorive koloniale)  |
| VI  | 11  | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Rrjedhojat e zbulimeve të mëdha gjeografike)  |
| 12  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Zbulimi i kontinentit Afrikan dhe Australisë  |
| VII  | 13  | Ndryshimet fetare në Evropë.  |
| 14  | Ndryshimet fetare në Evropë. (Përhapja e protestantizmit në Evropë)  |
| VII  | 15  | Ndryshimet fetare në Evropë. (Reforma katolike)  |
| 16  | Perandoria Osmane dhe Evropa. (Zgjerimi dhe ndërprerja e ekspansionit të Perandorisë Osmane në Evropë)  |
| IX  | 17  | Perandoria Osmane dhe Evropa. (Trashëgimia osmane në art, kulturë, ekonomi dhe në jetën e përditshme)  |
| 18  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Ndikimi i kulturës osmane në kulturën shqiptare.  |
| X  | 19  | Shoqëria, shkenca, arti e kultura në shek. XVI – XVII.  |
| 20  | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 2)  |
| XI  | 21  | **Koha e ndryshimeve thelbësore** Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane. (Monarkia absolute dhe absolutizmi francez)  |
| 22  | Përsëritje  |
| XII  | 23  | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e parë  |
| 24  | Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane (Monarkia parlamentare në Angli)  |
| XIII  | 25  | Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane (Iluminizmi)  |
| 26  | Revolucioni i Parë Industrial  |
| **PERIUDHA II (JANAR -MARS)**  |
| XIV  | 27  | Revolucioni i Parë Industrial. (Rrjedhojat e Revolucionit të Parë Industrial)  |
| 28  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Ndërtimi i një fotomontazhi ku pasqyrohet ndryshimi që pësoi Evropa në zhvillimin industrial, bujqësor dhe atë të komunikacionit tokësor dhe detar  |
| XV  | 29  | Revolucioni Anglez  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 30  | Revolucioni Anglez. (Anglia në përfundim dhe pas revolucionit)  |
| XVI  | 31  | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare.(ora 3)  |
| 32  | Revolucioni Amerikan. (Krijimi i SHBA-së)  |
| XVII  | 33  | Revolucioni Amerikan. (Lufta Civile në SHBA)  |
| 34  | Revolucioni Francez (Shkaqet dhe shpërthimi i Revolucionit francez)  |
| XVII  | 35  | Revolucioni Francez. (Përmbysja e regjimit absolutist)  |
| 36  | Revolucioni Francez. (Fundi i revolucionit)  |
| XIX  | 37  | Revolucioni Francez. (Napoleon Bonaparti)  |
| 38  | Revolucioni Francez. (Kongresi i Vjenës)  |
| XX  | 39  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Monarkët e ndriçuar |
| 40  | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Nacionalizmi) |
| XXI  | 41  | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Bashkimi i Gjermanisë) |
| 42  | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 4)  |
| XXII  | 43  | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Bashkimi i Italisë) |
| 44  | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Perandoria Austriake në vitet 1840–1860 të shekullit XIX) |
| XXIII  | 45  | Përsëritje |
| 46  | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e dytë  |
| XXIV  | 47  | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj  |
| 48  | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (Formimi i shtetit të pavarur grek)  |
| XXV  | 49  | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj. (Formimi i shtetit të pavarur serb)  |
| 50  | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (Formimi i shtetit të pavarur bullgar)  |
| **PERIUDHA III (PRILL- QERSHOR)**  |
| XXVI  | 51  | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj. (Formimi i shtetit të pavarur rumun)  |
|  | 52  | Përpjekjet për krijimin e shtetit autonom shqiptar  |
| XXVII  | 53  | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (shtetet e tjera të Ballkanit).  |
| 54  | Rënia e Perandorisë Osmane  |
| XXVII  | 55  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Hapja e shkollave shqipe  |
| 56  | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 5)  |
| XXIX  | 57  | Industrializimi dhe qytetërimi botëror: Revolucioni i Dytë Industrial  |
| 58  | Industrializimi dhe qytetërimi botëror: Revolucioni i Dytë Industrial. (Ndryshimet e mëdha pas Revolucionit të Dytë Industrial)  |
| XXX  | 59  | Veprimtari praktikee sugjeruar: Ndërtimi i një fotomontazhi ku të pasqyrohen arritjet e Revolucionit të Dytë Industrial  |
| 60  | Evropa dhe Amerika pas ngjarjeve të 1948-ës  |
| XXXI  | 61  | Fillesat e demokracisë liberale në Angli  |
| 62  | Fillesat e demokracisë liberale në Francë  |
| XXXII  | 63  | Fillesat e demokracisë liberale në SHBA  |
| 64  | Fillesat e demokracisë liberale në Gjermani  |
| XXXIII  | 65  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Demokracia liberale në mjedisin tonë shkollor  |
| 66  | Përsëritje  |
| XXXIV  | 67  | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e tretë  |
| 68  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Shqipëria në 1912-1913.  |
| XXXV  | 69  | Sistemi kolonial në shekullin XIX  |
| 70  | Veprimtari praktike e sugjeruar: Marrëdhëniet e Evropës me botën koloniale  |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyç*****Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës*** **I - Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit Nxënësi/ja:*** zhvillon kompetencën e komunikimit për të ndërtuar njohuri historike për të shqyrtuar, për të analizuar, për të parashtruar pyetje, për të argumentuar, për të diskutuar dhe për të komunikuar informacionin historik, konceptet dhe idetë;
* përdor funksionet gjuhësore të teksteve historike, duke përfshirë fjalorin historik, fjali të ndërtuara saktë për përshkrimin e ngjarjeve, fjali komplekse për shpjegimin e marrëdhënieve shkak-pasojë, përdorimin e gjerë të emrave, ndajfoljeve dhe mbiemrave për të përshkruar vendet, njerëzit dhe ngjarjet.

**II - Kompetenca e të menduarit Nxënësi/ja:*** zhvillon kompetencën e të menduarit për realizimin e kërkimit historik;
* zhvillon mendimin kritik për të përzgjedhur burimet, për të interpretuar të shkuarën nëpërmjet informacionit, për të dhënë argumente bazuar në burime dhe për të saktësuar saktësimin e burimeve;
* përdor numrat negativë dhe pozitivë për llogaritjen e kohës.

**III - Kompetenca e të nxënitNxënësi/ja:*** zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet për temën;
* ndërlidh temën e re me njohuritë dhe përvojat paraprake.

**IV - Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin Nxënësi/ja:*** harton hapat që duhet të ndjekë për realizimin e një kërkimi historik për një ngjarje të dhënë;
* zhvillon një kërkim individual për një veprimtari historike;
* diskuton individualisht për rëndësinë që ka e shkuara në kuptimin e të tashmes dhe perspektivat e së ardhmes***.***

**V - Kompetenca personale Nxënësi/ja:*** kupton nëpërmjet kërkimit historik përvojën e njeriut, marrëdhëniet shkak-pasojë, rëndësinë historike, ndryshimet dhe vazhdimësinë që ka pësuar shoqëria përgjatë kohërave;
* përdor aftësinë e komunikimit për të prezantuar idetë e tij.

**VI - Kompetenca digjitale Nxënësi/ja:*** zhvillon kompetencën digjitale për të gjetur, për të komunikuar informacionin historik.

**VII-Kompetenca qytetare Nxënësi/ja:*** shqyrton burimet historike për të kuptuar ngjarjet dhe zhvillimet që kanë ndikuar në shoqëri në kohëra të ndryshme;
* identifikon dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet kulturave të ndryshme dhe kultivon respekt ndaj kulturave të ndryshme;
 |
| * shqyrton një sëre burimesh që paraqesin perspektiva të ndryshme kulturore, në mënyrë që të zhvillojnë kuptimin historik; • kupton se si qytetërimi dhe shoqëritë janë formuar nga grupe njerëzish me kultura të ndryshme; • zhvillon mirëkuptimin ndërkulturor duke vlerësuar kulturat, gjuhët dhe besimet e ndryshme.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës** (në program) ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës.*** **1-Kërkimi historik Nxënësi/ja:*** identifikon dhe shqyrton, individualisht dhe si pjesë e një grupi, pyetje specifike historike ose çështje, duke bërë testimin e hipotezave;
* reflekton në mënyrë kritike për pyetje ose çështje historike.

**2-Përdorimi i burimeve Nxënësi/ja:*** shpjegon tipat e burimeve historike, si një domosdoshmëri në punën e historianit;
* kërkon, duke vlerësuar burimet alternative, për ndërtimin e ngjarjes historike;
* identifikon, zgjedh dhe përdor një sërë burimesh historike, duke përfshirë burimet tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin historik;
* vlerëson burimet e përdorura për të arritur përfundime të arsyetuara dhe logjike;
* vlerëson historinë gojore, me anë të së cilës dëshmitë gojore për ngjarjet e fundit historike mund ta bëjnë historinë më të gjallë në sytë e nxënësve, si dhe mund t’u lënë vend pikëpamjeve e perspektivave të atyre që nuk kanë marrë pjesë në “historinë e shkruar”.

**3-Interpretimi historik Nxënësi/ja:*** kupton pse historianët dhe të tjerët i kanë interpretuar ngjarjet, njerëzit dhe situatat në mënyra të ndryshme nëpërmjet një sërë mediesh;
* shpjegon se si dhe pse ngjarjet historike janë interpretuar në mënyra të ndryshme;
* shqyrton një sërë interpretimesh të së kaluarës për të vlerësuar vlefshmërinë e tyre.

**4-Shkaku dhe pasoja Nxënësi/ja:*** analizon ngjarjet historike në lidhjet e tyre shkak-pasojë;
* shpjegon pasojat në përfundimin e ngjarjeve, të situatave dhe të ndryshimeve historike.

**5-Shpjegimi dhe komunikimi Nxënësi/ja:**•paraqet shpjegime rreth së kaluarës që janë koherente, të strukturuara dhe të arsyetuara, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik; komunikon njohuritë historike në mënyra të ndryshme, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik.  |

## PLANIFIKIMI 3 MUJOR SHTATOR - DHJETOR 26 ORË

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Java**  | **Nr.**  | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **I** | 1. | *Përsëritje* - Tematika 3: Qytetërimet mesjetare në shek. V – X | Shkruhen në dërraë termat: Feud, Feudal, Feudalizëm, Bujkrob. Pyeten nxënësit se çfarë ju kujtojnë këto terma? | Stuhi mendimi, diskutim, shpjegim | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, diskutimet dhe përgjigjet e dhëna | Teksti Histori 6, HartëInterneti |
|  | 2. | *Përsëritje* - Tematika 4: Zhvillimi i qytetërimeve mesjetare në shek. X – XII.  | Paraqiten para nxënësve foto të qyteteve mesjetare dhe foto të qytetetve sot. Behet krahasimi midis tyre. Cilat ishin të përbashkëtat, po të veçantat? | Brainstorming , diskutim, krahasim, kllaster. | Nxënësit vlerësohen për diskutimet dhe krahasimet midis periudhave, lidhjeve shkak-pasojë. | Teksti Histori 6Foto me pamje te Europës mesjetareHarta e Europës MesjetareEnciklopedi |
| **II** | 3. | *Përsëritje* - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV  | Nxënësve ju drejtohet pyetja: Çfarë ndryshimi ka Kombi nga Shteti?Pse në pasaportë shkruhet edhe kombësia dhe shtetësia? | Stuhi mendimesh, harta e mendimeve, punë individuale. | Nxënësit vlerësohen për punën individuale në plotësimin e hartës së të pyeturit, aktivizimin gjatë orës së mësimit. | Teksti Histori 6Hartë e Europës në shek. XII – XVFoto të ndryshme |
|  | 4. | *Përsëritje* - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV  | Pyeten nxënësit si mendojnë:*Në një shtet qeveris një mbret dhe i gjithë pushteti është në duart e tij. Në një shtet tjetër qeveris mbreti bashkë me parlamentin dhe vendimet merren së bashku. Cila është mënyra më e mirë e qeverisjes?* | Diskutim, përshkrim, krahasim | Nxënësit vlerësohen për diskutimet, përshkrimet e e dy formave të qeverisjes dhe krahasimet  | Teksti Histori 6, Foto e dokumentit “Karta e Madhe e Lirive”Interneti |
| **III** | 5 | **Humanizmi dhe** **Rilindja*****Humanizmi -*** fq.6( Histori 7 IRISOFT) | Periudha mesjetare fetare, mbizotërimi i botkuptimit fetar në të gjitha fushat. Vlerësim i botës qiellore dhe mënjanim i asaj tokësore. | Stuhi mendimesh,punë në grup , diskutim, të nxënët në bashkëpunim. | Nxënësit vlerësohen nga krahasimet që i bëjnë periudhës mesjetare fetare me atë humaniste, diskutimeve dhe argumentave që sjellin gjatë vlerësimit të dy periudhave historike. | Interneti,teksti, fjalor, humanist të shek: XIII-XVI |
|  | 6 | **Humanizmi dhe** **Rilindja*****Rilindja Europiane* -** fq.6( Histori 7 IRISOFT) | Qytetet italiane të shek. XV-XVI . Zhvillimin ekonomik dhe artistik të shek XV. Lidhje me kulturën e lashtë greko-romake. Njohje me rilindasit e parë dhe ndryshimet social-kulturore që solli ajo. | Brainstorming , diskutim, krahasim, kllaster. | Nxënësit vlerësohen për diskutimet dhe krahasimet midis periudhave, lidhjeve shkak-pasojë. | Foto nga interneti, teksti, fjalor. |
| **IV** | 7 | *Projekt i sugjeruar:***Rilindja shqiptare.** (Ora I - Idetë synimet dhe përmbajta e Rilindjes) | *Lexim i pjesës* Rilindja Kombëtare ishte një lëvizje mbarëkombëtare e shqiptarëve që synonte: çlirimin e vendit; bashkimin e trojeve shqiptare në një shtet të vetëm dhe zhvillimin ekonomik, shoqëror dhe kulturor të shtetit të ri shqiptar. Ajo drejtohej nga intelektualë atdhetarë që vinin nga radhët e borgjezisë shqiptare, çifligarëve atdhetarë e përparimtarë, të klerikëve dhe përfaqësues të jetës qytetare e fshatare. Rilindësit ishin njerëz të penës e të pushkës. | Punë kërkimore Punë inividuale | Vlerësohen për punën kërkimore dhe prezantimi e bërë  | Teksti *Histori 7*, Fjalori Enciklopedik Shqiptar, vëllimi III, faqe 2249-2250 · Interneti: adresa: *Rilindja Kombëtare Shqiptare*. |
|  | 8 | **Europa drejt njohjes së “Botës së Re”*****Europa drejt njohjes së “Botës së Re”*** fq.14( Histori 7 IRISOFT) | Perandoria Osmane kishte bllokuar rrugët tregtare Mesdhetare, Lundrimet e Mëdha, anijet karavela, busullat, astrolabi, lundërtarët Bartolomeo Dias, Vasko de Gama, Kristofor Kolombi, Ferdinando Magelani. | Punë në grup , brainstorming, tabela e koncepteve, diskutim . | Nxënësit vlerësohen për punën në grupe, mendimet që japin si dhe për përgjigjet e pyetjeve nga ana e mësuesit, plotësimi i tabelës së koncepteve. | Foto nga interneti, teksti, hartë e Perandorisë Osmane, CD-USB |
| **V** | 9 | **Evropa drejt njohjes së** **“Botës së Re”*****Kultura parakolumbiane e*** ***Amerikës* (**Materiale nga Interneti) | Prezantohen para nxënësve foto ku paraqiten qytetërimet Maja, Acteke, Inkase  | Punë individuale, punë kërkuese, harta e mendjes, diskutim. | Vlerësim i punës individuale, vleresimi i përgjigjeve të dhëna | Materiale nga Interneti:Informacione, foto, hartë e qytetërimeve Maja, Acteke, Inkase[Mystery of the Maya (](http://www.civilization.ca/civil/maya/mminteng.html)*Canadian Museum of* *Civilization*)**;** [Aztecs-Facts and](http://www.history.com/topics/aztecs)[Summary (](http://www.history.com/topics/aztecs)*History Channel Video*) **;** [Aztec](http://www.aztec-history.com/)[History (](http://www.aztec-history.com/)*Aztec-History.com*)**;** [Cultures of the](http://www.andes.org/)[Andes (](http://www.andes.org/)Todos los Derechos Reservados) |
|  | 10 | **Evropa drejt njohjes së**  **“Botës së Re”** ***Pushtimi i “Botës së*** ***Re”- krijimi i perandorive koloniale***(Materiale nga internet) | Pyeten nxënësit se cilat jane gjuhët që fliten sot në Brazil, Argjentinë, Meksikë, Australi?Pse fliten këto gjuhë? | Stuhi mendimesh, dikutim, Punë me hartën  | Vlerësimi i pjesëmarrjes në dikutime dhe shpjegimet shkak-pasojë  | Hartë, enciklopedi, revista, burime informacione të marra nga interneti.  |
| **VI** | 11 | **Evropa drejt njohjes së** **“Botës së Re”***-****Ndikimi i zbulimeve gjeografike në kulturën dhe shkencën e kohës***fq.16(Histori 7 IRISOFT) | Disa ushime që mbushin tavolinat sot, kohë më parë i mrekulluan por edhe i frikësuan europianët.Per shembull: domatja dhe patatja – fillimisht njerëzit menduan se ishin të dëmshme për t’u ngrënë dhe se ato shkaktonin sëmundje…. | Stuhi mendimesh, parashikim me terma paraprakë. Punë me tekstin | Vlerësim i përgjigjeve të nxënësve  | Teksti Historia 7, Materiale nga internet, enciklopedi |
|  | 12 | *Veprimtari praktike e sugjeruar:****Zbulimi i kontinentit Afrikan dhe Australisë***fq.18 – fq.20(Histori 7 IRISOFT) | Pjesët e leximit në tekst  | Punë kërkimore, Shkrim i lire*: Një udhëtim imagjinar në Afrikën e sapo zbuluar nga europianët* | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, prezantimin me shkrim | Teksti *Histori 7*, të dhëna, kuriozitete, informacione dhe pamje nga Afrika, Australia, Zelanda e Re, burime të ndryshme informacioni, internet etj. |
| **VII** | 13 | **Ndryshimet fetare në** **Evropë**fq.26(Histori 7 IRISOFT) | Kisha Katolike për të shtuar pasurinë e saj filloi që të shiste *indulgjenca*, apo siç i quante kisha *Letër faljet*. Këto ishin letra me vulën e Papës, të cilat u shiteshin besimtarëve. Priftërinjtë thoshin se besimtarët që blinin indulgjenca, çliroheshin nga mëkatet dhe shpirtrat e tyre shkonin të pastër në qiell. Kjo u konsiderua nga reformatorët si një gënjeshtër dhe grabitje ndaj besimtarit.  | Shpjegimi shkak-pasojë, diskutim, kllaster. | Nxënësit vlerësohen për lidhjen shkak-pasojë, plotësimin e kllasterit dhe për mendimet e tyre gjatë diskutimit. | Teksti Historia 7, materiale nga interneti, foto të Martin Luterit, të indulgjencave, inkuizicioneve. |
|  | 14 | **Ndryshimet fetare në Evropë**-***Përhapja e protestantizmit*** fq.28(Histori 7 IRISOFT)**)** | Harta e përhapjes së besimeve  | Bashkëbisedim, harta e mendjes, punë individuale me hartën. | Nxënësit vlerësohen për bashkëbisedimin dhe krijimin e hartës individuale të mendjes. | Teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, foto të Martin Luterit, Zhan Kalvinit, Henrikut VIII. |
| **VIII** | 15 | **Ndryshimet fetare në Evropë***-****Reformacioni katolik ose kundërreforma***fq.30(Histori 7 IRISOFT)**)** | Besimi te kisha katolike dhe Papa i Romës ishte në nivelet historike më të ulëtat. Nevojitej reformim dhe vendimet për këtë i mori Koncili i Trentos dhe i zbatoi Urdhëri i Jezuitëve.Foto e Koncilit të Trentos | Parashikimi me terma paraprakë, krahasim, shpjegim. | Nxënësit vlerësohen për dallimet dhe ngjajshmëritë midis dy besimeve fetare dhe pjesëmarrjen në dhënien e mendimeve. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, foto e Koncilit të Trentos, foto ikuizicioni, foto të Injac Lojolës. |
|  | 16 | **Perandoria Osmane dhe Evropa**fq.32(Histori 7 IRISOFT)**)** | Sulejmani i Madhërishëm ishte një nga sulltanët më të mëdhënj turq. Sundoi në vitet 1520-1566. Gjatë sundimit të tij Perandoria Osmane arriti kulmin e forcës së saj. | Diskutim, lojë me role, krahasim. | Nxënësit vlerësohen për luajtjen e roleve, diskutimet, krahasimet midis zgjerimit, rrudhosjes dhe rënies së Perandorisë Osmane. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, foto të Sulejmanit të Madhërishëm, Arkitekt Sinanit. |
| **IX** | 17 | **Perandoria Osmane dhe Evropa**-***Trashëgimia osmane në art, kulturë, ekonomi dhe në jetën e përditshme***fq.36(Histori 7 IRISOFT)**)** | ***Video prezantuese e objekteve të trashëgimisë kulturore të Stambollit.*** [https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=rC0osgUA7X4](https://www.youtube.com/watch?v=rC0osgUA7X4) | Shikim i organizuar i videosDiskutim | Vleresohen per pjesemarrjen ne dskutime  | Burime dhe informacine nga interneti |
|  | 18 | *Veprimtari praktike e sugjeruar:****-Ndikimi i kulturës osmane në kulturën shqiptare***fq.36(Histori 7 IRISOFT)**)** | **Lexohet fragmenti i dhënë në tekst.**  | Punë në çifte, ditar dypjesësh, kllaster. | Nxënësit vlerësohen për plotësimin e ditarit dypjesësh, për pjesëmarjen në diskutime. | Materiale nga interneti, foto të institucioneve fetare në Shqipëri. |
| **X** | 19 |  **Shoqëria, arti dhe kultura në shek. XVI-XVII**fq.34(Histori 7 IRISOFT)**)** | Kostanca u akuzua si shtrigë në fund të shek. XVI në Toskanë. Vajza e një fiorentinasi të pasur dhe një shërbëtoreje. Mblidhte bimë me efekte shëruese dhe i kthente në barna. Por fuqia e saj shëruese u bë e rrezikshme, sepse shumë mendonin që ishte një shtrigë. | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë, lojë me role. | Nxënësit vlerësohen për lojën me role duke sintetizuar njohuritë në 3 fjali për çdo emër të madh të artit, kulturës, shkencës. | Materiale nga interneti, foto të Galileo Galileit, Nikolla Kopernikut, Isak Njutonit, Johan Keplerit, Shekspirit, Molierit, Servantesit etj. |
|  | 20 | *Projekt i sugjeruar:***Rilindja shqiptare.** (Ora II - Shtrirja kohore e Rilindjes dhe pasojat e saj) | *Lexim i pjesës* Rilindja Kombëtare ishte një lëvizje mbarëkombëtare e shqiptarëve që synonte: çlirimin e vendit; bashkimin e trojeve shqiptare në një shtet të vetëm dhe zhvillimin ekonomik, shoqëror dhe kulturor të shtetit të ri shqiptar. Ajo drejtohej nga intelektualë atdhetarë që vinin nga radhët e borgjezisë shqiptare, çifligarëve atdhetarë e përparimtarë, të klerikëve dhe përfaqësues të jetës qytetare e fshatare. Rilindësit ishin njerëz të penës e të pushkës. | Punë kërkimore Punë inividuale | Vlerësohen për punën kërkimore dhe prezantimi e bërë  | Teksti *Histori 7*, Fjalori Enciklopedik Shqiptar, vëllimi III, faqe 2249-2250 · Interneti: adresa: *Rilindja Kombëtare Shqiptare*. |
|  |  | **TEMATIKA** | KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE |  |  |  |
| **XI** | 21 | **Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane.**-***Franca gjatë sundimit të Luigjit XIV***fq.52(Histori 7 IRISOFT) | “Çdo mëngjes kryeshërbëtori zgjonte Luigjin XIV në orën 7.30. Në sallone qëndronin mbi 100 fisnikë të priviligjuar, duke pritur të ndihmonin mbretin të vishej. Vetëm katër prej tyre kishin nderin t’i mbanin atij rrobën dhe pantoflat. | Stuhi mendimi**,** punë në grup, lojë me role, diskutim. | Nxënësit vlerësohen për punën në grupe, lojën me role si dhe diskutimet e hapura në klasë. | Teksti Historia 7, materiale nga interneti, You tube, foto të Luigjit XIV, kardinalit Rishelje, dokumenta historikë etj |
|  | 22 |  **PËRSËRITJE** | Nxënësi përsërit temat 1.12-1.20. Fisha dhe kuice. Nxënësit japin përgjigje pyetjeve dhe dikutojnë rreth tyre. | Punë individuale. | Vrojtimet e mësuesit, lista e kontrollit. | Përdoren hartat e përhapjes së protestantizmit, Perandorisë Osmane. |
| **XII** | 23 | **TEST**  | Punë e parapregatitur nga mësuesi | Test me grupe. | Vlerësim me shkrim | Teksti |
|  | 24 | **Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane****-Monarkia Parlamentare në Angli**fq.62(Histori 7 IRISOFT) | Pas thyerjes së flotës spanjolle Anglia u bë forca kryesore tregtare në botë. Vilhelm Oranxhi me ndihmën e parlamentit u bë mbret i Anglisë. Në Angli u vendos monarkia parlamentare. | Parashikim me terma paraprakë, punë në dyshe, diskutim. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna si dhe pjesëmarrjen në diskutim. | teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| **XIII** | 25 | **Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane*****-Iluminizmi***fq.54(Histori 7 IRISOFT) | Shkrimtarja angleze Meri Estell, duke u mbështetur në të drejtat natyrore të njeriut, thoshte: “Në qoftë se burrat kanë lindur të lirë, atëherë përse gratë kanë lindur skllave?”. | Punë në dyshe, diskutim. | Nxënësit vlerësohen për punën në dyshe, plotësimin e tabelës së koncepteve dhe pjesëmarjen në diskutim | Teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
|  | 26 | **Revolucioni i Parë Industrial**fq.56(Histori 7 IRISOFT) | Anglia njihet si Atdheu i Revolucionit Industrial. Ajo i plotësonte të gjitha kushtet e revolucionit industrial: -pasuri natyrore, - rrjet i pasur lumor që lehtësonte transportin brenda vendit, - tregti përtej detit, -jetë e qetë politike | Stuhi mendimi, le të vijmë përreth, punë në dyshe. | Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna, punën në dyshe dhe pjesëmarrjen në diskutime dhe debate. | Teksti Historia 7, Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |